

En México se perpetúa desigualdad de padres a hijos por deficiencias en la adquisición de aprendizajes

El reto es proveer aprendizajes mínimos para todos en el país

En México hay una **economía que en los próximos 30 o 50 años, en el mejor de los casos, va a estar trabajando al 60 por ciento**, porque ya se perdió 40 por ciento del potencial de crecimiento, productividad y desarrollo social, puesto que no a todos los niños les dieron la oportunidad de tener acceso a una buena salud y educación, afirmó el economista de educación para América Latina del Banco Mundial, doctor Rafael de Hoyos Navarro.

El experto impartió la conferencia “Estrategias directivas para mejorar la calidad de los aprendizajes en estudiantes”, en el marco de la Cátedra Rodolfo Alfredo Tuirán Gutiérrez, en la página Facebook del [Sistema de Educación Media Superior \(SEMS\)](#) [1].

De Hoyos Navarro lamentó que **12 por ciento de los niños, los más pobres, padecen de desnutrición crónica**, y explicó que eso significa que el día de mañana muchos no van a poder contribuir a la productividad, el crecimiento económico y el desarrollo social.

Destacó que los aprendizajes es el rubro en el que México presenta uno de los déficits más importantes en términos de formación de capital humano. Hay una sección de la población que pertenece a los más de 50 millones de pobres que no adquieren los aprendizajes mínimos necesarios.

México es uno de los países más desiguales e América Latina, dijo, y añadió que es un reto proveer aprendizajes mínimos para todos.

Algunos niños que tienen la mala fortuna de nacer y crecer en un hogar con ingresos por debajo de la línea de la pobreza, encuentran un sistema educativo que no compensa por esa desigualdad de origen, y ésta persiste a lo largo de los años.

“**El bajo capital humano de los padres de un niño ocasiona que éste padezca pobreza**; y al no haber un sistema educativo que rompa la transmisión generacional de la pobreza, el menor, cuando es adulto, tiene bajos niveles de habilidades, y cuando va al mercado laboral encuentra trabajos precarios, de bajos ingresos y la desigualdad se perpetúa de generación en generación”, subrayó.

La falta de aprendizajes es el factor más importante que está detrás de la falta de capital humano, que afecta el crecimiento económico y la acumulación de riqueza.

¿Qué es lo que no aprenden?, preguntó, y él mismo respondió: más de 70 por ciento de los jóvenes que estaban terminando la secundaria no respondieron a un problema de división; la pregunta tenía opción múltiple, y el resultado podía deducirse a simple vista; no se tenía que hacer un cálculo específico para

saber cuál era la respuesta correcta.

El 66 por ciento de los jóvenes que terminan la educación media superior lo hacen en nivel 1, que antes era etiquetado como insuficiente, en el caso de matemáticas. “Imaginen ustedes el futuro laboral de estos niños y jóvenes si no saben resolver problemas cotidianos utilizando operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación y división)”, declaró.

Dijo que la educación y los aprendizajes no sólo son importantes para determinar el futuro laboral y económico, sino que están relacionados con mejor salud, mejores decisiones en términos de proyectos de vida, participación democrática, preferencias por la solidaridad y por políticas más democráticas; y en el plano de lo colectivo, los aprendizajes están vinculados con menor pobreza, menor desigualdad en el ingreso, mayor crecimiento económico y más movilidad social.

La educación tiene todos estos beneficios, pero solamente si nuestras niñas, niños y jóvenes adquieren los aprendizajes necesarios, que son una base para el crecimiento laboral y personal futuro, sostuvo De Hoyos Navarro.

Dijo que **hay más de 15 millones de niñas, niños y jóvenes que están escolarizados, pero no adquieren los niveles mínimos de aprendizaje**. En su gran mayoría pertenecen a los 52 millones de mexicanos que viven en situación de pobreza.

Especificó que poco más de la mitad de toda la matrícula de educación, desde preescolar a la media superior, no está adquiriendo los aprendizajes mínimos necesarios, y cada año casi 600 mil jóvenes abandonan la educación media superior.

El agente de cambio en las escuelas del nivel medio superior puede ser el director, quien tiene que estar convencido de que mejorar los aprendizajes es parte de su responsabilidad y del colectivo docente, ya que todos tienen el derecho y la capacidad para aprender.

Señaló que una de las estrategias es la gestión basada en datos, y agregó que medir los aprendizajes no es suficiente para mejorarlo. “Medir los aprendizajes tiene el potencial de mejorarlo siempre y cuando los resultados sean utilizados en una estrategia diagnóstica que llegue a las escuelas”, expresó.

“Esto que parece casi obvio: utilizar pruebas estandarizadas para identificar escuelas que tienen peores resultados para que reciban ayuda, y dentro de cada escuela identificar cuáles son las áreas curriculares que presentan el mayor reto, es lo que han hecho dos subsistemas educativos a nivel básico más exitosos de toda América Latina; uno de ellos está en el noreste de Brasil”, abundó De Hoyos Navarro.

El otro caso sobresaliente está en Puebla, con los resultados más altos en conocimientos de matemáticas y comprensión lectora en 2017. “Los niños en esa entidad aprenden mucho más en comparación con los niños en Nuevo León, a pesar de que éstos tienen un estatus económico más alto”, informó.

El Coordinador General Académico y de Innovación de la UdeG, doctor Carlos Iván Moreno Arellano, habó de De Hoyos Navarro como un experto en temas académicos de alto rigor científico y metodológico, conocedor en la gestión de la educación media superior.

“La Universidad se congratula de que Rafael de Hoyos Navarro haya aceptado esta invitación para

charlar con las y los directores, coordinadores y coordinadores académicos del SEMS, el **sistema de educación media superior más grande del país**, con más de 160 mil estudiantes y una comunidad activa y vibrante en nuestras preparatorias", dijo.

El Secretario Académico del SEMS, maestro Ernesto Herrera Cárdenas, resaltó la importancia de que el barco de la educación no se detenga a pesar de la pandemia.

Informó que hace un año fue creada la cátedra como una manera de honrar la memoria del doctor **Rodolfo Tuirán Gutiérrez, con el objetivo de intercambiar ideas** sobre el futuro de la educación media superior, particularmente en la Universidad de Guadalajara.

Rodolfo Tuirán Gutiérrez, quien falleció a los 64 años en 2019, fue un académico y reconocido demógrafo, así como Subsecretario de Educación Pública (en la SEP).

Atentamente

"Piensa y Trabaja"

"Año de la Transición Energética en la Universidad de Guadalajara"

Guadalajara, Jalisco, 10 de noviembre de 2020

Texto: Martha Eva Loera

Fotografía: Cortesía SEMS

Etiquetas:

[Rafael de Hoyos Navarro](#) [2]

URL Fuente:

<https://comsoc.udg.mx/noticia/en-mexico-se-perpetua-desigualdad-de-padres-hijos-por-deficiencias-en-la-adquisicion-de>

Links

[1] <http://www.sems.udg.mx>

[2] <https://comsoc.udg.mx/etiquetas/rafael-de-hoyos-navarro>